



**Bases para la constitución de la *Red
Universitaria de Educación Virtual 3.0*
*ACESAD Colombia***

**Encuentro sobre
Tendencias y características de la Web 3.0 y sus
correlaciones con la educación virtual 3.0
Bogotá, D. C., Mayo 29-30 de 2008
Universidad Militar Nueva Granada**

PROPÓSITOS

- Contribuir a la articulación de las nuevas proyecciones y experiencias internacionales que se vienen generando en torno a la Web 3.0, con las tradiciones alcanzadas en la modalidad de educación a distancia por sus instituciones afiliadas
- Fomentar la creación de una comunidad académica proactiva en la transferencia de la Web semántica y la Web Mobile a los desarrollos de la educación virtual 3.0

Encuentro académico

- Contribuir a la identificación de variables más significativas de las correlaciones entre Web 3.0 y E-learning 3.0 para derivar líneas de acción de la *Red Universitaria de Educación Virtual 3.0 ACESAD – Colombia*
- Diseñar estrategias para potenciar en los próximos tres años los nuevos desarrollos de la educación virtual en Colombia y la búsqueda de mecanismos de cooperación nacional, internacional y global para su consolidación
- Contribuir a la formulación y desarrollo de estándares de calidad de la formación a distancia en los escenarios virtuales, acorde con las tendencias de correlaciones de las tecnologías Web con los avances del E-learning

Espectros desde la Educación 1.0 a la Educación 3.0 (Tabla de John Moravec (2008). En Moving beyond Education 2.0: <http://www.educationfutures.com/2008/02/15/moving-beyon-education-2008>)

Profesor John Moravec, Universidad de Minnesota – Estados Unidos

	Educación 1.0	Educación 2.0	Educación 3.0
El significado es...	Dictado, fijado	Construido socialmente	Construido socialmente y reinventado contextualmente
La tecnología está...	Reducida en las paredes del aula (aislados/refugiados digitales)	Asumida cuidadosamente (inmigrantes digitales)	En todas partes (universo digital)
La enseñanza va desde...	Profesor a estudiante	Profesor a estudiante y desde estudiantes a estudiantes	Profesor a estudiante, estudiante a estudiante, estudiante a profesor, persona-tecnología-persona (co-constructivismo)
Las escuelas están en...	Un edificio	Un edificio u online	En todas partes (enteramente implantada en la sociedad, cafés, bares, lugares de trabajo, etc.
Los padres ven las escuelas como...	Guarderías	Guarderías	Un buen lugar para aprender también ellos
Los profesores son...	Profesionales autorizados/licenciados/certificados	Profesionales/ autorizados/licenciados/certificados. Todo el mundo, en cualquier lugar	Todo el mundo en cualquier lugar
El hardware y el software en las escuelas son...	Comprados a altos precios e ignorados	De código abierto y disponibles a bajo precio	Accesibles a bajos precios y usados intencionadamente con un fin
La industria ve a los graduados como...	Trabajadores en una cadena de montaje	Trabajadores de una cadena de montaje mal preparados para una economía de conocimiento	Colaboradores o emprendedores/ empresarios

De la Educación 1.0 a la Educación 3.0

Derek Keets y J. Philipp Schmidt (2007)

Características	Educación 1.0	Educación 2.0	Educación 3.0
Papel principal del profesor	Fuente del conocimiento	Guía y fuente del conocimiento	Organizador de la creación de conocimiento colaborativo y de contenidos de aprendizaje
Organización del contenido	Materiales tradicionales con copyright	Recursos educativos con copyright y abierto para los estudiantes de la disciplina, a veces a través de las instituciones	Recursos educativos abiertos, creados y revisados por los estudiantes a través de múltiples instituciones, disciplinas, naciones, complementados con materiales originales creados para ellos
Actividades de aprendizaje	Tradicional, ensayos, tareas, tesis, algún grupo de trabajo dentro de la clase	Enfoques de tareas tradicionales transferidas a tecnologías más abiertas; colaboración creciente en las actividades de aprendizaje, aún muy delimitadas por la institución y el aula	Actividades de aprendizaje abiertas, que se centran en la creación de espacios para la creatividad de los estudiantes; red social fuera de las fronteras tradicionales de la materia, institución y nación
Organización institucional	Basada en Campus con demarcaciones fijadas entre instituciones, enseñanza, evaluación y acreditación proporcionada por una institución	Colaboración creciente entre universidades (también internacionales): afiliación entre estudiantes y universidades aún biunívoca	Adhesiones y relaciones institucionales dobles: entrada de nuevas instituciones que proporcionan servicios de educación superior; se rompen las demarcaciones regionales e institucionales
Comportamiento de los estudiantes	En su mayor parte con comportamientos pasivos ante la participación en procesos educativos	De pasivo a activos, emergiendo el sentido de propiedad del proceso educativo	Activo, fuerte sentido de propiedad de la educación personal, con creación de recursos y posibilidades, selección activa
Tecnología	El e-learning está permitido a través de un sistema de gestión del aprendizaje electrónico y se limita a la participación dentro de una institución	Colaboraciones en e-learning implicando a otras universidades, en su mayor en sistemas de gestión del aprendizaje, pero integrando otras aplicaciones	Se promueve el e-learning desde la perspectiva de entornos de aprendizaje personales distribuidos, consiste en un portafolio de aplicaciones o de su construcción como identidad Digital

Derek W.Keets y J. Philipp Schmidt (2007). The genesis and emergence of Education 3.0 in higher education: the potencial for Africa

Características e implicaciones de E-learning 3.0

Características	Organizaciones/Instituciones	Singularización/Estudiantes
Competencias de actores	Competencias: centradas en pensamiento analógico, tecnologías de escritura impresa y oralidad secundaria; estudiante intérprete	Competencias: centradas en pensamientos de alta complejidad, tecnologías de la escritura digital o escritura 3.0; múltiples lenguajes; oralidad digital; homo sapiens – homo zapping; metacognición interoperable
Espacios comunes de formación en la sociedad del conocimiento	Red de universidades e instituciones de naturaleza y nacionalidades diversas, integradas en consorcios que comparten proyectos productivos, investigativos, servicios, que se integran en la prestación de servicios formativos aplicables a diferentes niveles del sistema educativo	Transitan en unidades de multi-aprendizaje (cursos académicos interoperables) agenciados por una o varias universidades nacionales o transfronterizas, con reconocimiento de créditos académicos. Títulos institucionales o de varios sellos/
Comunidades virtuales de aprendizaje	Aprendizaje autónomo como sustento de aprendizaje inteligente. Sujetos con inteligencias múltiples potenciadas.	Estudiante móvil, usuario accesado, utopía de usuario único; estudiante fuente o estudiante integrado en redes diversas en función de gestión inteligente de información y de reticulaciones sociales a medida
Interactividades pedagógicas	De tutor a estudiante y de estudiante a estudiante, promoviendo el trabajo colaborativo y las comunidades de aprendizaje	Interlocuciones con tutores y estudiantes sobre criterios de selección, análisis y utilización de información para toma de decisiones pertinentes
Gestión de conocimientos	Redes de producción, distribución pedagógica, apropiación y redistribución de información y conocimientos	Comunidades académicas y pedagógicas de producción y reproducción pedagógica con fines de formación, investigación, desarrollo, transferencia
Plataforma tecnológica	LMS interoperables entre sí, con plataformas Web con interfaz con plataformas de M-Mobile, y aplicativos múltiples; Campus virtual, intracampus, Intercampus, Metacampus, Megacampus	LMS inteligentes; Plataformas telemáticas interoperables e integradas; Tecnologías de software inteligentes centradas en el usuario; Campus personalizado basado en aplicativos para aprendizajes distribuidos-

Variables para la constitución y desarrollo de redes específicas de trabajo en el marco de la *Red Universitaria de Educación Virtual 3.0 ACESAD Colombia*

Variables/Categorías	Descripción específica cooperación reticular	Condiciones para funcionamiento y desarrollo	Observaciones/ Recomendaciones
Modelos Pedagógicos Virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico • Rol del docente en la modalidad. • Concepción del estudiante, perfil (condiciones del entorno de ese estudiante) • Sistema de evaluación • Relación de contenidos, mediaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Normatividad internacionales, nacionales e institucionales con todos aquellos aspectos de movilidad estudiantil. • Alianzas estratégicas interinstitucionales • Infraestructura tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos institucional en conformación de la red • Articulación de la red con el estado • Reconocimiento real de la asociación, incluyendo al gobierno en la asociación
Investigación en educación a distancia, E-learning	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de líneas de investigación • ASESAD tenga por lo menos dos líneas de la asociación, (investigación tecnológica, avances aplicados a la educación, desarrollos pedagógicos didácticos vinculados a la virtualidad y la relación 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestras investigaciones puntas hacia esos lineamientos. • Redes de investigación 	<p>Reconocimiento de COLCIENCIAS Inscripción de las instituciones se inscriban en redes internacionales de investigación.</p>

Instituciones participantes

- Instituciones de Educación Superior afiliadas a ACESAD
- Universidad Santo Tomas
- Universidad Mariana
- Fundación Universitaria del Área Andina
- Universidad del Cauca
- Universidad de La Guajira
- Universidad Francisco de Paula Santander
- Pontificia Universidad Javeriana
- Universidad del Tolima
- Universidad Antonio Nariño
- Universidad del Magdalena
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
- Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN
- Universidad Militar Nueva Granada
- Universidad de Córdoba
- Universidad de Cartagena
- Universidad Cooperativa de Colombia
- Universidad de La Sabana
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC
- Universidad Surcolombiana
- Universidad Católica de Manizales
- Fundación Universitaria Luis Amigó
- Unidades Tecnológicas de Santander
- Fundación Universitaria Católica del Norte
- Universidad de Boyacá
- Escuela Colombiana de Ingeniería
- Universidad Libre
- Escuela Superior de Administración Pública – ESAP
- Universidad Tecnológica del Chocó
- Universidad Santiago de Cali
- Universidad de Los Libertadores
- Universidad Iberoamericana

Grupos de Trabajo

- Grupo 1
- Instituciones de Educación Superior afiliadas a ACESAD
- Universidad Santo Tomas
- Universidad Mariana
- Fundación Universitaria del Área Andina
- Universidad del Cauca
- Universidad de La Guajira
- Universidad Católica de Manizales
- Fundación Universitaria Luis Amigó
- Unidades Tecnológicas de Santander
- Fundación Universitaria Católica del Norte

Grupo 2

- Universidad Francisco de Paula Santander
- Pontificia Universidad Javeriana
- Universidad del Tolima
- Universidad Antonio Nariño
- Universidad del Magdalena
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
- Universidad de Boyacá
- Escuela Colombiana de Ingeniería
- Universidad Libre
- Escuela Superior de Administración Pública – ESAP

Grupo 3

- Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN
- Universidad Militar Nueva Granada
- Universidad de Córdoba
- Universidad de Cartagena
- Universidad Cooperativa de Colombia
- Universidad de La Sabana
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC
- Universidad Surcolombiana
- Universidad Tecnológica del Chocó
- Universidad Santiago de Cali
- Universidad de Los Libertadores
- Universidad Iberoamericana